

新竹市 114 學年度 虎林國中

健康促進學校計畫成果報告-安全教育與急救議題

壹、 學校背景分析

一、 學校特色

校位於新竹市香山區，是一所中小型郊區學校，七至九年級共有 15 班。學生數309人，教職員55人。本校學區家長大部分屬於勞工階層，社經地位較低，普遍缺乏健康生活型態的相關知識，再加上近年來社會變遷快速，年輕人口外移，家庭結構改變，隔代教養與單親家庭比例高，學童之生活、學習與成長需要校方更多關切。

二、 本校 SWOTS 分析：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 1. 位於新竹市郊區，具發展潛力 2. 兼具市郊的寧靜與都會生活的便利。 3. 與小學比鄰。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 延平路狹窄車流量大影響交通安全至鉅。 2. 校園鄰近空軍基地有，飛行噪音干擾教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用外來資源，提升校內教學成效。 2. 舉辦營隊活動引入校外教師，不僅活化教學風氣，也能提供多元思維。 3. 發展多元的實驗課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操場風勢強勁，尤其冬天季風肆虐，戶外課備受影響。 2. 季風強大，綠化美化推展不易。 3. 共同學區多，本校學生流失。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 積極申請各項計畫，善用學生環境資源以發展實驗特色課程。 2. 積極發展學校特色，爭取學生家長認同。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)	S (行動策略)
學	<ul style="list-style-type: none"> 1. 全校普通班 14 班，資源 1 班學生292人。 2. 屬小規模學 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 持續面臨減班超額困境 2. 市區竹光國 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生人數不多，可以充份照顧學生的需求。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 市區國中增設，面臨校際競爭 2. 學區劃歸方式， 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提供多元課程予為數不少的弱勢學童，提供其學習成

校規規模	校。	中距離近，形成減班壓力。	2. 發展教學特色提升學生學習成就。	使本校面臨減班威脅。	就感。 2. 加強空間運用之整體規劃，善用英語情境中心等 3. 規劃活動課程分配表，多元運用教學空間。
硬體設備	1. 校舍建築規劃美麗，新建專科大樓已完工。 2. 校舍具噪音防制之空調設備。 3. 各班視聽教學設備完善。	1. 校舍具噪音防制設施，雖具備空調設施，但電費花費大，需分樓層分時段使用。	1. 積極申請市府補助各項教學設備，以輔助課程發展。 2. 成立數位攝影棚，軟硬體兼備，提升教師科技素養高，充分運用於教學，嘉惠學生。	1. 校地 2.8 公頃不易擴展 2. 校門口較狹小 3. 學生人數少，維護硬體設備經費較易不足	1. 加強空間運用，使用各種教學設備提升教學效能。 2. 在既有的設備基礎上，思考課程發展所需資源，不僅豐富課程的多元性，同時也使設備發揮最大效益。
教師資源	1. 皆學有專長 2. 教學經驗豐富。	1. 因年年減班造成年年超額，不安定感重。 2. 教師新陳代謝不易。 3. 學生單親隔代教養比例高，加上需認學生多，教師工作負荷重。	1. 教師能以專長授課，自我成長意願高，主動參與各項研習活動及教師成長團體。 2. 建立協同教學教師群，暢通溝通管道。 3. 加強教師專業對話。	1. 自主性高，意見整合不易 2. 減班造成超額問題，人心不安	1. 進行跨領域對話，設計主題式教材。 2. 以教師專業發展計畫及教師成長社群，建立教師行動研究風氣。 3. 善用校外專業人力資源，擴大學生學習視野。

課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域正常化教學 2. 綜合、藝文及健體領域均由專業教師進行授課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受限於課程綱要，各科目間的橫向聯繫少 2. 兼課老師多，不安全感重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用第八堂課及寒、暑假期間，研發主題式教材。 2. 調查學生學習意願後，開設多元課程供學生選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計教材不易，需求的教材資源多，需有經費挹注。 2. 兼課教師課程多，影響學生學習之安定感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為教學的中心，運用夏日時光進行創意課程。 2. 運用主題教學方式，納入各領域資源。 3. 提供學生具未來性與統整性之教學主題，提升學生學習興趣，提升學習成效。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依法行政，各司其職 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務量日增，教師兼任行政意願不高。 2. 各項評鑑工作持續帶來工作壓力。 3. 各處室間的配合度須加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軟硬體設備齊備，調度作業容易。 2. 評鑑課程之教學績效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務日益繁重，壓力大，年齡也大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供課程進行之軟硬體設備。 2. 協助安排課務、教學物品採購及經費核銷。 3. 辦理各項研習提昇教師專業素養，提升教學效能 4. 召開座談會，加強授課講師對話。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 質樸率真。 2. 草根性濃厚。 3. 活潑潛力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動學習意願不高。 2. 單親隔代教養比率高。 3. 文化、藝術刺激不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康活躍體力充沛。 2. 具可塑性。 3. 學校提供多元化學習管道，激發個人潛力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自學能力及意願較差。 2. 學生上下學通勤耗時較長。 3. 單親隔代教養多，需更多的輔導心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以活潑的教學活動引導偏差行為及弱勢學生投入學習。 2. 辦理多元的藝文活動，提昇學習興趣並陶冶氣質。 3. 申請夏日樂學計畫，提供學生多元發展機會。

社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 里長及社區賢達支持學校辦學。 2. 社區與學校溝通良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民工作繁重，無法配合學校各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源多，可提供教學於環境及人力的助力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與校務各有優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用本位課程，進入社區、了解社區。 2. 運用夏日課程從學習開始，再進入社區，逐步拓展學習範疇。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近公私立大學資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家庭經濟中等以下居多，資源缺乏。 2. 低收入及失業家庭多，有待援助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋求合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣，地方資源萎縮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合政府政策，關注資源於弱勢學生。 2. 利用社區資源發展校本課程。 3. 善用網路資源，進行教學合作及人力支援合作。
家長特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心學校教學品質。 2. 對學校期望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位弱勢，於假日多無法提備孩子學習才藝之機會。 2. 多元入學方案持續修正，需及時宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重孩子選擇，鼓勵孩子參加活動。 2. 家長會運作正常，親師溝通管道暢通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長忙於生計或缺乏相關知能，無法給予孩子學習上的督促，健康方面的協助或陪伴相對缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請補助於暑假提供多元課程，減輕家長負擔。 2. 辦理家長會，加強親師溝通及合作。

三、現況分析

(一) 本校 114 學年度現職學校教職員工具備心肺復甦術有效證照人數及 CPR

指導員調查分析：115 年 4 月 5 日

全校員額編 制內教職員 工總人數	員額編制內 教職員工具 備有效證照 人數	員額編制內 教職員工具 備有效 CPR 證照人數比 率	校內具 CPR 指導員人數 (具證照且未 過期)	校內具 CPR 指導員但證 照過期人數
55 人	55 人	100%	1 人	0 人

(二) 本校學生安全行為現況調查分析:

依據 114 學年度本校所有學生意外傷害統計表顯示，學生總數 309 人，共計傷病有 316 次，平均每位學生一年內傷病次數達 1.02 次。

貳、本市安全教育與急救議題指標

校本指標	全市指標
1.本校教職員工具備 CPR 證書人數比率達 95%。	1.全市教職員工具備 CPR 證書人數比率達 95%。
2.本校應有 CPR 指導員資格之教職員工。	2.每校 40 班以下應有 1 名 CPR 指導員資格之教職員工；40 班以上應有 2 名 CPR 指導員資格之教職員工。
3.本學年辦理安全教育與急救相關研習或活動 3 場次以上(至少應辦理 1 場次遊戲安全或運動安全相關研習)。	3.每校每學年應辦理安全教育與急救相關研習或活動 3 場次以上(至少應辦理 1 場遊安全或運動安全相關研習)。

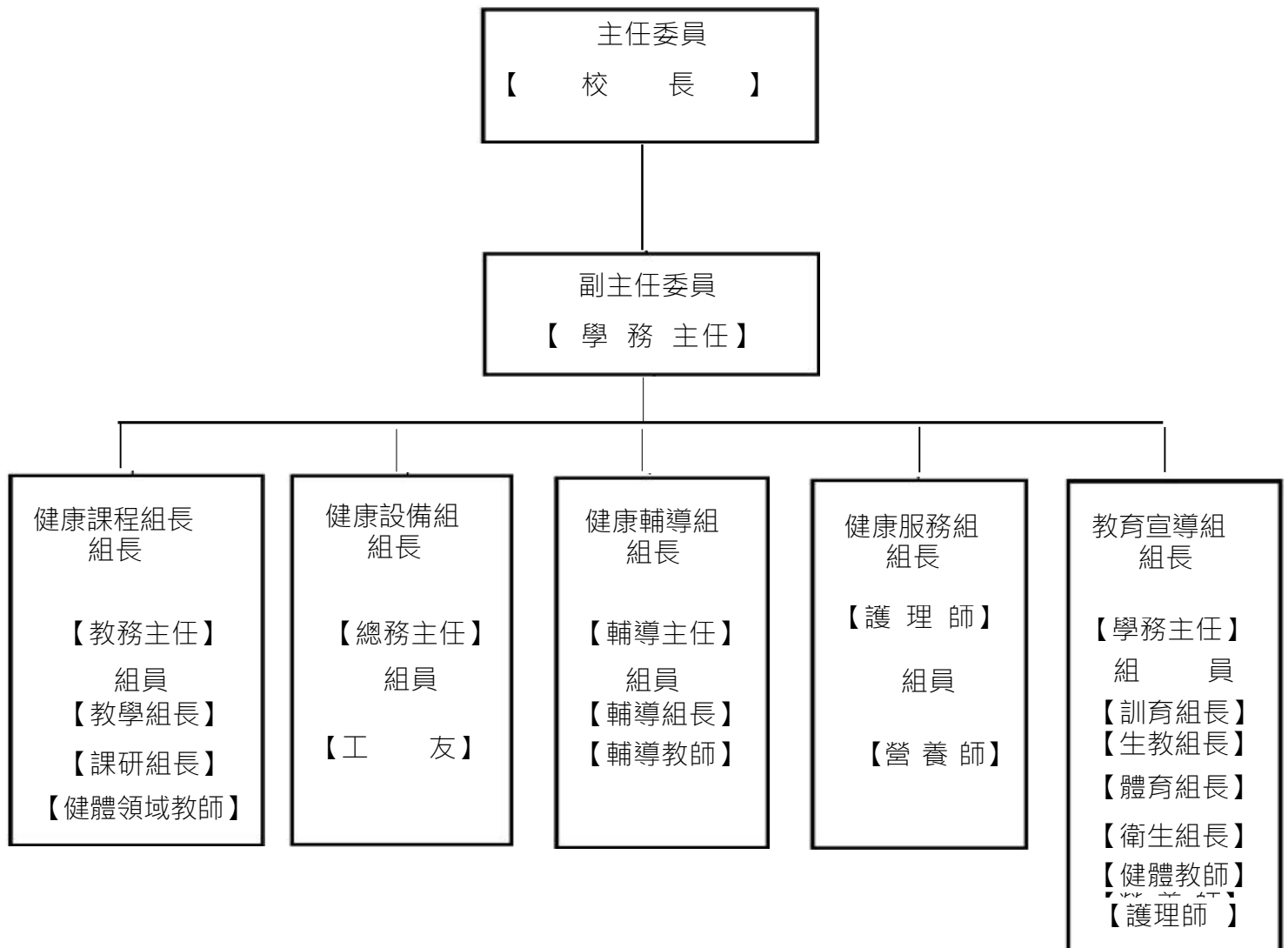
參、 具體策略

一、計畫之主要人力為學校健康促進委員會團隊成員及工作團隊之成員，各成員之工作項目如下表。

組別		成員	職稱	工作內容
召集人		校長	涂靜娟	召集與督導學校健康促進計畫之推動、執行及考核事宜。
總幹事		學務主任	游秀綾	學校健康促進工作計畫之訂定與執行推展、綜理協調各組事務工作。
執行秘書		衛生組長	謝承融	執行健康促進計畫有關事項及各項活動之推展。
健康課程組	組長	教務主任	陳威任	學校健康促進融入教學、課程規劃、健康促進教材之發展。
	組員	教學組長	奚采薇	
		課研組長	呂美琪	
		健體領域教師		
健康設備組	組長	總務主任	洪睦盛	校園硬體環境安全維護。 協助健康促進工作及活動所需器材及設備。
	組員	工友		
健康輔導組	組長	輔導主任	鄭竹昱	提供健康促進心理衛生輔導。 協助健康促進計劃與家長及社區之聯繫工作。
	組員	輔導組長	蔡尚晏	
	組員	輔導教師		
健康服務組	組長	護理師	宋祖昀	學生環境衛生宣導及疾病之預防。 學生意外傷害之處理與紀錄。 健康促進之推動。
	組員	營養師	陳文宗	
	組長	學務主任	游秀綾	綜理協調健康促進宣導事項
	組員	訓育組長	李泊鈺	執行健康促進藝文活動

教育宣導組	組員	生教組長	王世源	執行無菸拒檳校規訂定與執行
	組員	體育組長	袁孝賢	執行健康體位相關活動
	組員	衛生組長	謝承融	執行健康促進宣導活動
	組員	護理師	宋祖昀	執行健康促進宣導活動
	組員	營養師	陳文宗	執行健康飲食宣導活動
	組員	健體領域教師		健康促進融入教學以及宣導活動。
會計組	組長	會計主任	邱子軒	健康促進之各項經費預算與支出相關事宜。
家長會		會長	關大烈	配合學校進行健康促進各項相關事宜。

二、組織成員架構圖



		關研習宣導活動。			成果照片
二、	物質環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢測與維護校園安全。 2. 學校備有安全與急救教育教材教具及設備。 3. 設置健康促進宣導專欄，張貼健康促進宣導資訊。 	<p>全年辦理</p> <p>全年辦理</p> <p>全年辦理</p>	<p>定期檢測</p> <p>設備名稱</p> <p>確實設置</p>	<p>紀錄</p> <p>設備照片</p> <p>活動照片</p>
三、	社會環境	健康促進議題納入班會作為討論事項。	114.09 ~115.06	班會討論	班會記錄 照片
四、	健康技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合消防局辦理八年級學生 CPR 認證活動。 2. 辦理運動安全宣導活動 3. 將健康促進融入課程教學。 	<p>114.11</p> <p>114.11 ~115.06</p> <p>114.09 ~115.06</p>	<p>場次名稱</p> <p>場次名稱</p> <p>課程計畫</p>	<p>成果照片</p> <p>成果照片</p> <p>成果照片</p>
五、	健康服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於學童的意外傷害發生提供正確及時的處理及記錄。 2. 教職員工具備急救相關有效證照，以提供更安全的校園環境。 	<p>114.09 ~115.06</p> <p>114.09 ~115.06</p>	<p>學童意外傷害處理記錄完整。</p> <p>95%以上正式教職員工具備 CPR 有效證照。</p>	<p>意外傷害處理記錄</p> <p>具備證照 教職員工名冊</p>

六、	社區關係	<ol style="list-style-type: none">1. 利用家長會日或校慶活動辦理健康促進議題宣導，建立家長正確觀念。2. 結合消防局、衛生單位或台大醫工所等，協助提供相關教育宣導。	114.09	辦理家長日活動	活動照片
----	------	---	--------	---------	------

四、健康教學與活動

(一) 課程進度表

週次	健康教育課程		
	七年級	八年級	九年級
一	1 菸害現形記	1 美妙的生命	第 1 章現代人身安全
二	2 菸害現形記	1 美妙的生命	第 1 章現代人身安全
三	1 菸害現形記	2 生命的軌跡	第 1 章現代人身安全
四	2 克癮制勝(戒菸戒檳)	2 生命的軌跡	第 2 章交通安全
五	2 克癮制勝(戒菸戒檳)	3 認識慢性病(一)	第 2 章交通安全
六	2 克癮制勝(戒菸戒檳)	3 認識慢性病(一)	第 3 章職場安全
七	3 健康行動全紀錄	3 認識慢性病(一)	第 3 章職場安全
八	3 健康行動全紀錄	4 認識慢性病(二)	第二篇愛護我們的地球 第 1 章息息相關話空氣
九	1 傳染病的世界	4 認識慢性病(二)	第 1 章息息相關話空氣
十	1 傳染病的世界	4 認識慢性病(二)	第 2 章拒絕垃圾污染

(二) 活動進度表

日期時間	地點	對象	課程與活動	主講者
114年9月11	虎中校園	八年級學生	竹光消防局安全急救教訓練	竹光消防局
114年11月6	虎中校園	全校師生	校慶健康安全教育宣示	涂靜娟校長
115年2月26	虎中校園	七八年級學生	安全性教育講座	游秀綾主任

115年3月11	虎中校園	九年級學生	CPR+AED 訓練	宋祖昫護理師
115年3月31日	虎中校園	全校師生	全校教職員工及學生防災演練	涂靜娟校長
115年5月29日	操場	七八年級學生	安全教育盃十項全能挑戰賽	袁孝賢組長

肆、實施成果暨分析探究

一、虎林國中全體教職員工 CPR 有效證照統計： 製表日期：114年4月23日

全校在職教職員工人數	在職教職員工無 CPR 證照或 110 年證照到期人數	代理教師人數	代理教師無 CPR 證照或 111 年證照到期人數	校內具 CPR 指導員人數(具證照且未過期)	校內具 CPR 指導員但證照過期人數	教職員工(含代理教師)具備證照比例
55 人	0 人	3 人	0 人	1 人	0 人	100%

- ✓ 虎林國中正式教職員工以及代理教師合併統計，具備證照比例為 100%，達到 95% 以上的目標。

二、虎林國中具備 CPR 指導員證照人員

姓名	職稱	訓練單位	證照有效期限(複訓則以複訓日期後二年為有效期限)
宋祖昫	護理師	<input type="checkbox"/> 消防局 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:建功國小	2028.01.22

- ✓ 本校宋祖昫護理師參加 113 年 8 月 12 日在建功國小舉辦之「113 年度

學校護理人員緊急救護技術訓練」獲取結訓證明書。

三、辦理學生安全教育宣導

日期時間	地點	對象	課程與活動	主講者
114年9月11	虎中校園	八年級學生	竹光消防局安全急救教訓練	竹光消防局
114年11月6	虎中校園	全校師生	校慶健康安全教育宣示	涂靜娟校長
115年2月26	虎中校園	七八年級學生	安全性教育講座	游秀綾主任
115年3月11	虎中校園	九年級學生	CPR+AED 訓練	宋祖昫護理師
115年3月31日	虎中校園	全校師生	全校教職員工及學生防 災演練	涂靜娟校長
115年5月29日	操場	七八年級學生	安全教育盃十項全能挑 戰賽	袁孝賢組長

四、113~114 學年度學生傷病人次統計

學年度	總人數(A)	意外傷害人次(B)	每人每月平均(B/A/6)	每人學期平均
113 上學期	303	236	0.13 次	0.78
113 下學期	303	144	0.08 次	0.48
114 上學期	309	214	0.115 次	0.69
114 下學期	309	102	0.055 次	0.33

伍、檢討與建議

在學生傷病統計部分，自 114 上學期開始傷病平均人數上升。

受傷最多地點為運動場及運動訓練教室(系統上登記為普通教室)；受傷部位最多為上肢與下肢；事故傷害最多為擦傷。

探討背後因素:一、本校體育班學生人數增多；二、普通班學生參加各種體育隊伍風氣盛行。

因應以上情形，114 下學期 5 月 29 日舉辦「安全教育盃十項全能挑戰賽」。藉機教育學生在運動場上如何保護自己不受傷害，並且邀請本校體育組長，針對七八年級體育班學生舉辦運動安全講座。

有了以上措施，到了 114 下學期傷病緩步下降。在本校減班轉型的過程中，希望透過安全教育與急救的努力，能夠降低學生傷病機率。

陸、活動成果：



114年9月11日- 竹光消防局安全急救教訓練



114年9月11日- 竹光消防局安全急救教訓練



114年9月11日- 竹光消防局安全急救教訓練



114年9月11日- 竹光消防局安全急救教訓練



114年9月11日- 竹光消防局安全急救教訓練



114年9月11日- 竹光消防局安全急救教訓練

114年9月11日- 竹光消防局安全急救教訓練

2.114.11.06-校慶健康安全教育宣示



114.11.06-校慶健康安全教育宣示



114.11.06-校慶健康安全教育宣示



114.11.06-校慶健康教育宣示



114.11.06-校慶健康教育宣示



114.11.06-校慶健康教育宣示



114.11.06-校慶健康教育宣示



115年2月26日- 安全性教育講座



115年2月26日- 安全性教育講座



115年2月26日- 安全性教育講座



115年2月26日- 安全性教育講座



115年2月26日- 安全性教育講座



115年2月26日- 安全性教育講座

3. 115年2月26日- 安全性教育講座

4. 115年3月11日- CPR+AED 訓練



115年3月31日-CPR+AED 訓練



115年3月31日-CPR+AED 訓練



115年3月31日-CPR+AED 訓練



115年3月31日-CPR+AED 訓練



115年3月31日-CPR+AED 訓練



115年3月31日-CPR+AED 訓練

5. 115年3月31日- 全校教職員及學生防災演練



115年3月31日- 全校教職員及學生防災演練



115年3月31日- 全校教職員及學生防災演練



115年3月31日- 全校教職員及學生防災演練



115年3月31日- 全校教職員及學生防災演練



115年3月31日- 全校教職員及學生防災演練



115年3月31日- 全校教職員及學生防災演練

6. 115年5月29日-安全教育盃十項全能挑戰賽



115.5.29安全教育盃十項全能挑戰賽



115.5.29安全教育盃十項全能挑戰賽



115.5.29安全教育盃十項全能挑戰賽



115.5.29安全教育盃十項全能挑戰賽



115.5.29安全教育盃十項全能挑戰賽



115.5.29安全教育盃十項全能挑戰賽